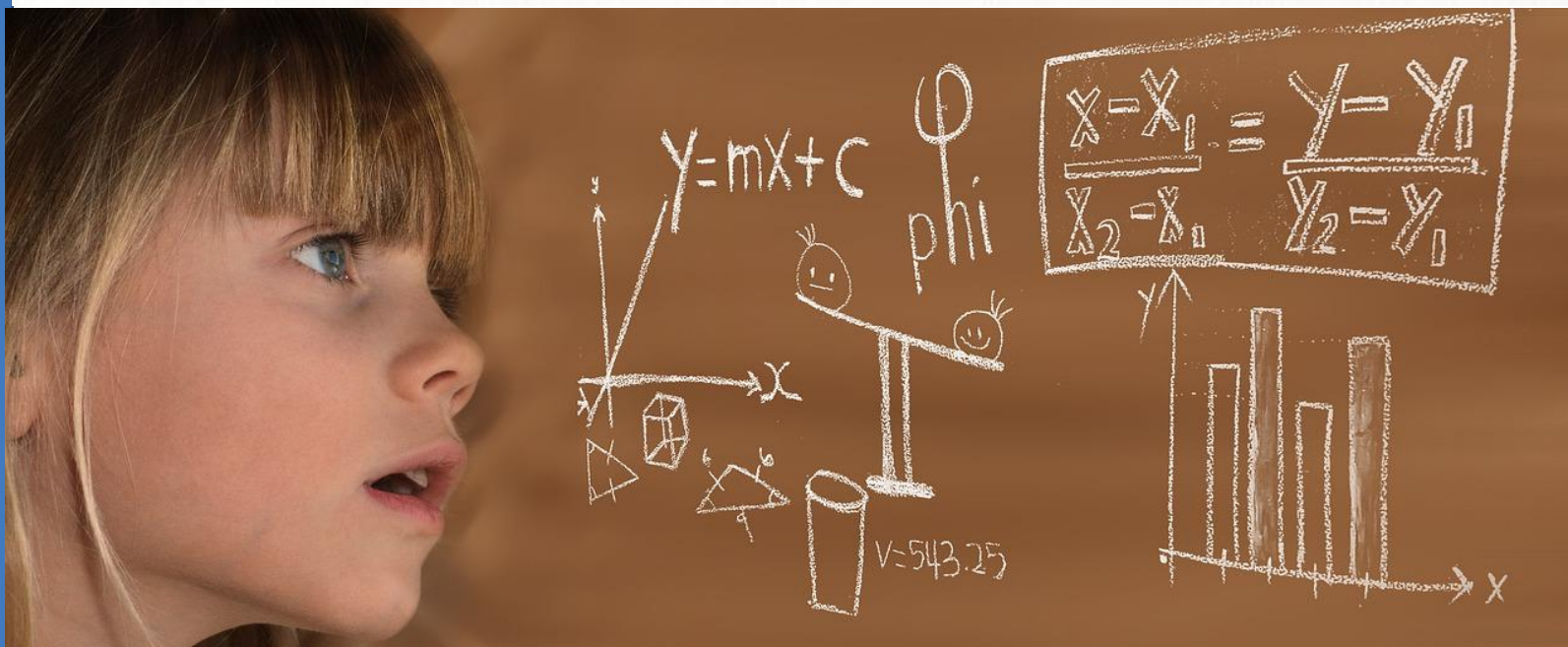


DIA INTERNACIONAL DE LA DONA I LA NENA EN LA CIÈNCIA

11 FEBRER 2023



ANDORRA
RECERCA +
INNOVACIÓ

Proposta de la jornada

- Context
- Objectius de la sessió
- Materials
- Dinàmica *Ensabona't 11F*
- Participació de les escoles
- Informació i dades complementàries
- Enllaços d'interès

Dia internacional de la Dona i la Nena en la Ciència

I.D.E.A.S.

**Innovar. Demostrar. Elevar. Avançar.
Sostenir**



Objectius

Promoure i desenvolupar el talent

Fomentar les vocacions relacionades amb les STEAM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques, que reforcen les capacitats d'aportar coneixement compartit i enfortir capacitats per fer front als problemes urgents com el desenvolupament sostenible i l'accés a la ciència, la tecnologia i la innovació de forma igualitària i ètica.

Obrir espais de reflexió per fomentar la igualtat

Fomentar la reflexió entre l'alumnat i promoure la igualtat entre nois i noies en la ciència, a partir de les experiència d'investigadors i investigadores.



Materials

Els recursos enviats a les escoles per a realitzar la dinàmica:

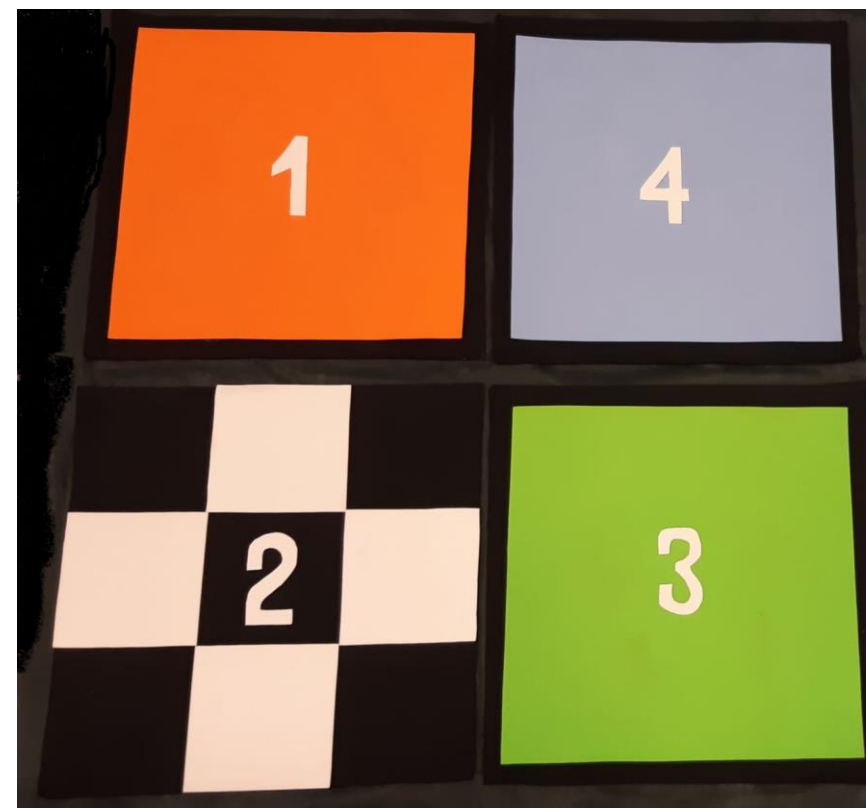
- Vídeo presentació de la jornada amb les experiències explicades en 1a persona d'investigadores i investigadors d'AR+I
- Guia docent amb explicació de la dinàmica *Ensabona't 11F*, dades, testimonis i enllaços.



Dinàmica *Ensabona't 11F*

Proposem una activitat a l'aula a través de l'*Estora de classificació**, una eina per guiar i estimular la reflexió crítica i constructiva al voltant de la igualtat entre persones per dedicar-se a la ciència, independentment del gènere.

Els camps que es presenten a l'estora serveixen per exposar a través de preguntes, les pròpies reflexions.



*Adaptació de l'eina *Sorting mat* del programa *Sabona* (Faldalen et al. 2011).

Font: Aura Trifu a partir de Faldalen et al. 2011

1_SOMNI

Què somies ser quan acabis els estudis?

A què t'agradaria dedicar-te en la vida adulta? Per què?

2_REALITAT NEGATIVA

Amb quines barreres/dificultats/ limitacions et trobes o et podries trobar a l'hora de seguir aquest somni?

Poden ser externes i/o pròpies.



Font: Aura Trifu a partir de Faldalen et al. 2011

4_REPTE

Ara que has expressat el teu somni, has donat visibilitat a les coses que t'ho podrien impedir i a les que, per contra, et poden ajudar a perseguir-ho...

Amb quins reptes creus que t'has d'enfrontar per fer-ho realitat?

I quines estratègies caldrà posar en pràctica?

3_REALITAT POSITIVA

Quins recursos de la teva persona o del teu entorn / facilitats / oportunitats / aliats creus que et poden ajudar en el teu camí?

Escoles participants

Finalment 3 escoles han participat en la dinàmica a través dels i les **Referents d'Igualtat** de cada centre, durant la setmana del 6 al 10 de febrer.



COL·LEGI **SANT ERMENGOL**
ANDORRA LA VELLA

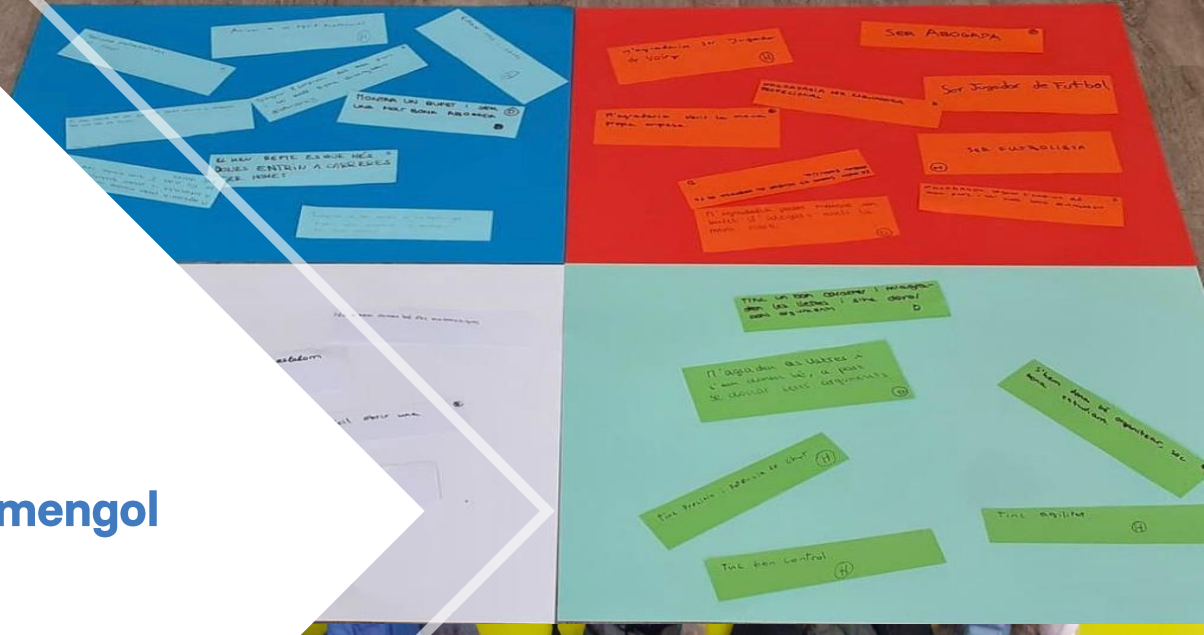


COL·LEGI **SAGRADA FAMÍLIA**
ESCALDES (PRINCIPAT D'ANDORRA)



Des de l'Andorra Recerca +Innovació donem les gràcies a totes les escoles participants i també, les que han escollit aplicar la dinàmica en altres dies commemoratius.

Col·legi Sant Ermengol



...des mateix de table i les oportunitats a futur.
...integració de non es balli amb un bon maneig de la i es així mateix amb...
...El amor, las notas que me nos guste la carrera y su dificultad. También me ayuda encontrar oportunidades en un emprendimiento un negocio.

...No es...
...de...
...de...
...de...

LA REALITAT POSITIVA. 3.3.3
→ Tenemos a la familia y su apoyo para intentar alcanzar lo que queremos.
→ Esforzarnos y luchar, en el caso económico empezar a trabajar y en el aspecto de otros, esforzarnos teóricamente.
→ Contactar, hablar con profesores... los amigos.
→ El apoyo de la familia i amics, els contactes, l'educació i la vivència pròpia.
→ Tènia pròpia motivació, l'economia, el suport de la família i amics.
→ Amèlia, els amics, els professors i les experiències ens ajudaran a ambir a assolir els nostres objectius.
→ Tènia una gran motivació per assolir allò que volem, o més compler amb el suport de la família, amics...

4. ELS REPTES
... Esperar un bon dia de feina...
→ Demostar que tots som un mateix, creientes descomentat del nostre país...
→ Grups mixtos o igualitaris en carers una informació y després...
→ Demostrar un món de la ciència, sense parlar de dones com a punt de partida en problemes...
→ Demostrar que la ciència no té gènere i treure els estereotips de la societat...
→ Treure els prejudicis de gènere en les carreres...

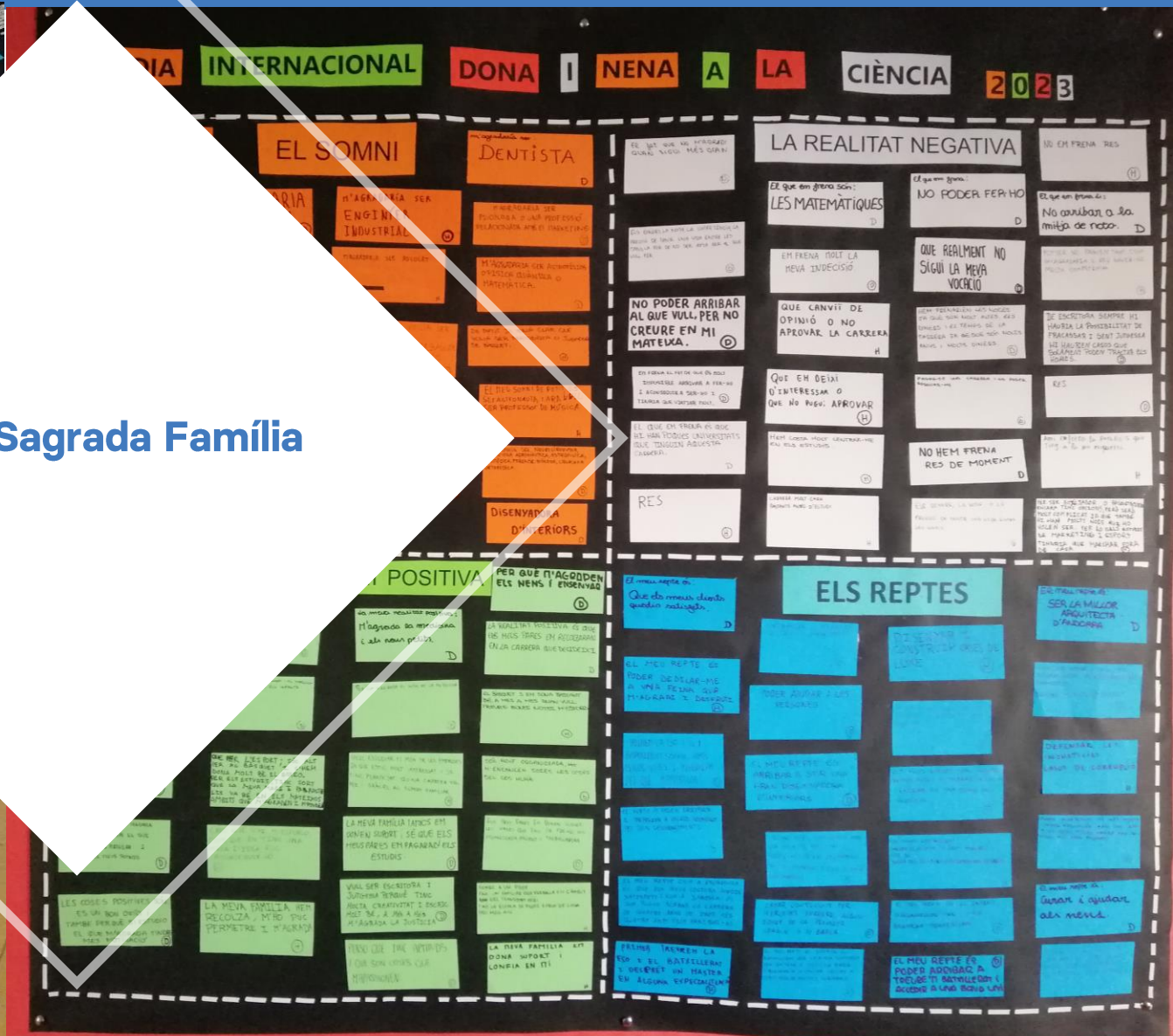




safae escaldes

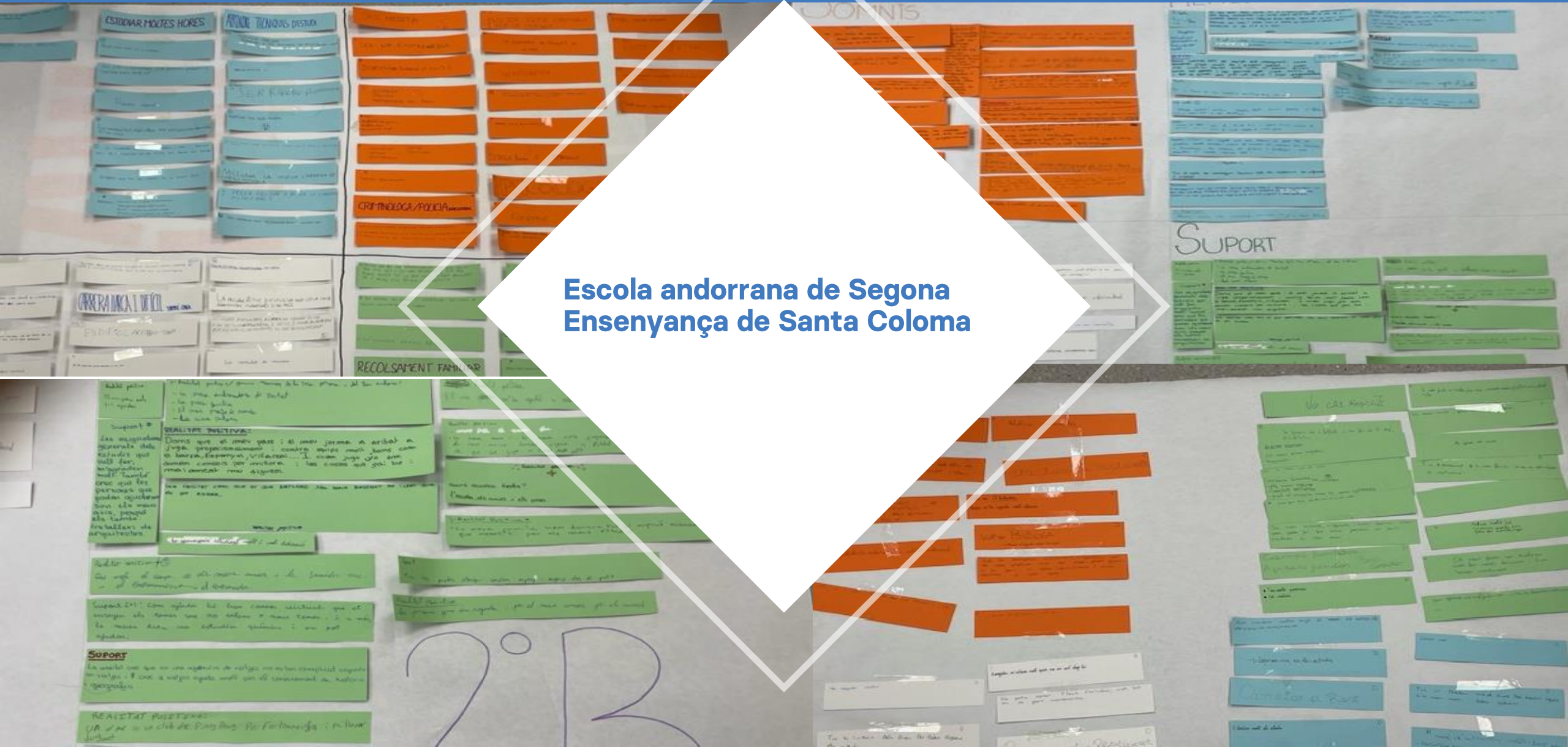


Col·legi Sagrada Família





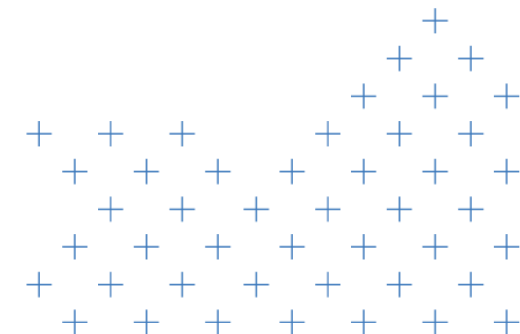
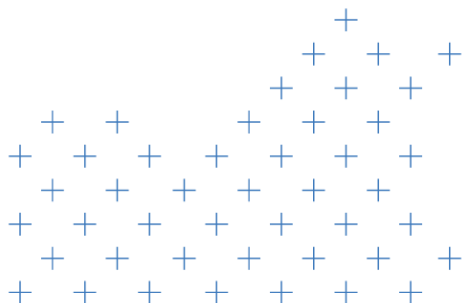
**Escola andorrana de Segona
Ensenyança de Santa Coloma**



Informació i dades complementàries

Resultats d'estudis i enquestes per utilitzar en el treball a l'aula:

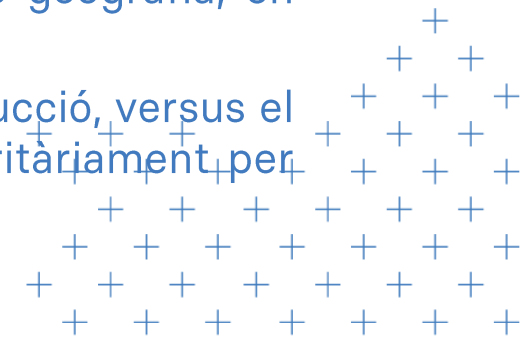
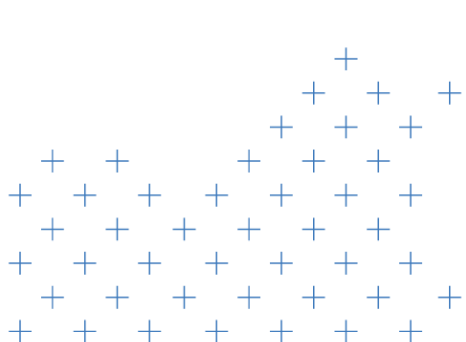
- A. [Enquesta sobre la percepció de les desigualtats de gènere \(Andorra Recerca i Innovació, 2022\)](#)
- B. [Pla d'Igualtat de gènere de la Universitat d'Andorra \(2022-2025\)](#)
- C. [Dones i Ciència a Barcelona \(Ajuntament de Barcelona, febrer 2022\)](#)



A. Enquesta sobre la percepció de les desigualtats de gènere (Andorra Recerca i Innovació, 2022)

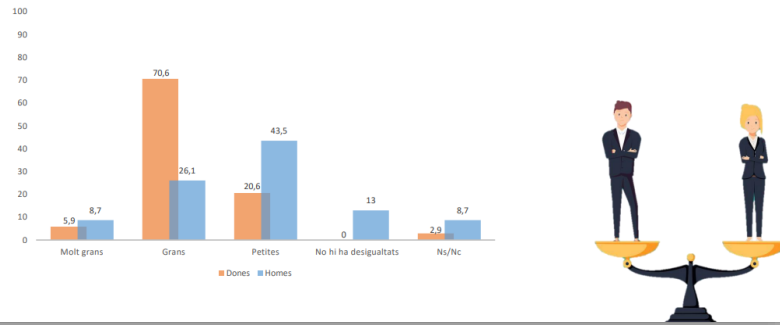
Qüestionari realitzat a alumnes i docents de 5 centres escolars: Escola andorrana de Batxillerat, Col·legi Sant Ermengol, Lycée Comte de Foix, Àgora International School, British College.

- Total de 57 respostes entre alumnes i docents.
- Edat dels alumnes: entre 14 i 17 anys.
- Anàlisi general:
 - Quasi el 90% van indicar que existeixen desigualtats per gènere, indicat en un 96% de les noies, i en un 78% dels nois, fet que posa de relleu: que el gènere ja determina la percepció de les desigualtats.
 - Les noies tenen més afinitat per les assignatures de biologia, història o geografia, en canvi, els nois per les d'educació física, física i química o informàtica.
 - La preferència dels nois és d'un 43% en les carreres d'enginyeria o construcció, versus el 14% de noies. La salut o l'educació, per contra, van ser escollides majoritàriament per noies.

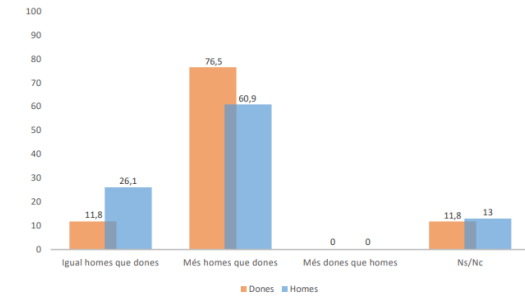


Enquesta sobre la percepció de les desigualtats de gènere (Andorra Recerca i Innovació, 2022)

Com qualificaries les desigualtats existents entre dones i homes actualment (en %)?



Creus que en els llibres de text que utilitzes a l'escola o per estudiar apareixen igual de referents femenins que masculins? (en %)

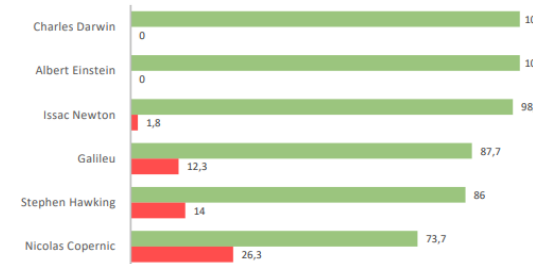


Coneixes les següents figures científiques

Femenines



Masculines



■ Sí ■ No

B. Pla d'Igualtat de gènere de la Universitat d'Andorra (2022-2025)

Treball publicat el gener del 2022 on es pretén conèixer i analitzar en quina situació està la Universitat en matèria d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes i com la comunitat universitària percep aquesta qüestió.

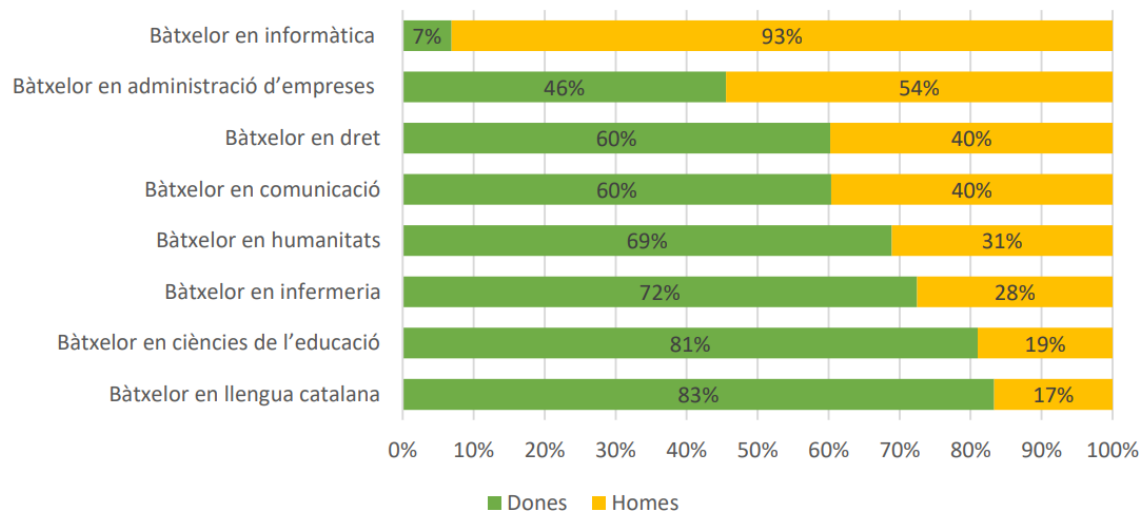
- Anàlisi general:

- Clara masculinització en el bàtxelor en Informàtica (93,1% d'homes), i una gran feminització en els bàtxelors en Llengua catalana (83,3% de dones), Ciències de l'educació (81% de dones) i Infermeria (72,5% de dones). El desequilibri més important s'observa en els estudis d'Informàtica, on les dones només representen el 6,9%. La preferència dels nois és d'un 43% en les carreres d'enginyeria o construcció, versus el 14% de noies. La salut o l'educació, per contra, van ser escollides majoritàriament per noies.

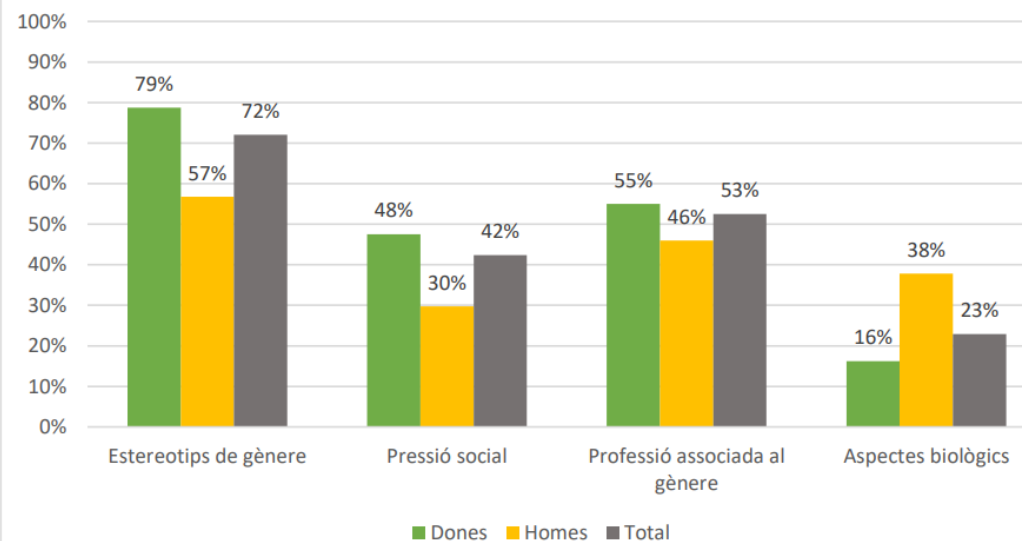
- Els motius pels quals creuen que hi ha estudis feminitzats i masculinitzats, s'atribueix majoritàriament als estereotips de gènere (72%), seguit pel fet d'haver-hi professions associades al gènere (52'5%) i com a tercer motiu, la pressió social (42%).

Pla d'Igualtat de gènere de la Universitat d'Andorra (2022-2025)

Distribució per sexe i per bàtxelor dels estudiants de formació reglada (2017-2020)



Enquesta a Estudiants (P13): Per què creus que hi ha estudis feminitzats o masculinitzats?

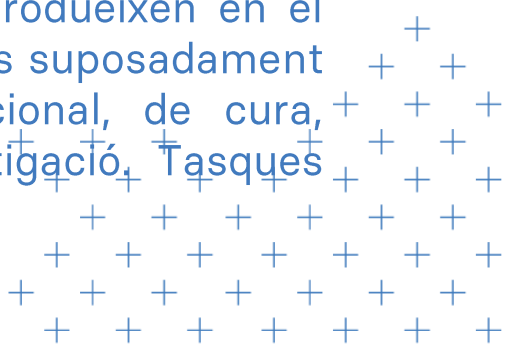
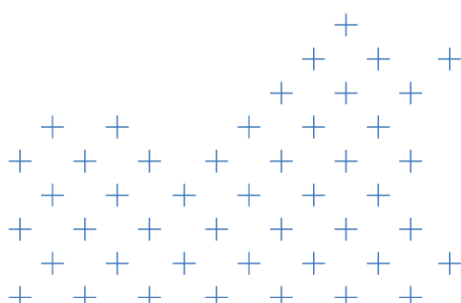


Dones i Ciència a Barcelona (Ajuntament de Barcelona, febrer 2022)

Anàlisi qualitativa dels factors que incideixen en la trajectòria de les investigadores. S'exposen a grans trets, els factors identificats que poden dificultar la progressió acadèmica de les dones científiques.

- Anàlisi general:

- Tasques de la cura, assumides per les dones en major grau que els homes. Condiciona: al volum de producció de publicacions científiques, l'assistència a congressos i esdeveniments...
- Vigència i presència de la cultura acadèmica masculinitzada, que fa referència a certes formes de fer i que es materialitzen en un estil comunicatiu, relacional i de lideratge competitiu i en certa manera, agressiu i taxatiu
- Atribució estereotipada de competències, presents a la societat es reproduïxen en el context científic. S'atribueix a les investigadores habilitats i competències suposadament pròpies, com: docent, pedagògiques, organitzatives, de gestió emocional, de cura, funcions logístiques, redacció de formularis, cura dels espais d'investigació, Tasques menys reconegudes acadèmicament i més invisibilitzades.
- Manca de presència de referents investigadores.



Enllaços

- ✓ <https://www.un.org/es/observances/women-and-girls-in-science-day/assembly>
- ✓ SABONA: <https://www.transcend.org/tup/index.php?book=34>
- ✓ https://ari.ad/Uploads//dia_internacional_dona_nena_ciencia_2022_88_20220217120239.pdf
- ✓ <https://www.uda.ad/wp-content/uploads/2022/03/PLA-DIGUALTAT-UDA.pdf>
- ✓ [DONES I CIENCIA BCN CAT WEB OK.pdf \(barcelona.cat\)](#)

**Moltes gràcies per la vostra participació i
per donar visibilitat a la jornada!**

#11F

#11F Andorra



ANDORRA
RECERCA +
INNOVACIÓ